

Toetsingskader Raad van Toezicht Driestar College



28 oktober 2016

Vastgesteld in de vergadering van de RvT d.d. 28 oktober 2016

INHOUD

INHOUD	2
1. Inleiding.....	3
2. Regulerend kader	4
2.1. Externe regelgeving	4
2.2. Interne regelgeving	5
3. Toezichtvisie.....	8
4. Toezichtkader.....	9
4.1. Toezichtthema's	9
4.2. Samenvatting Toezichtkader	11
5. Toetsingskader.....	12
5.1. Toetsingskader	12
Bijlage 1 – De door het CvB gehanteerde indicatoren	14
Onderwijs // Opbrengsten.....	14
Onderwijs // Beleidsthema 1: Ontwikkelen van christelijk burgerschap	14
Onderwijs // Beleidsthema 2: Uitdagend onderwijs op maat.....	17
Personeel // Beleidsthema 3: Professionalisering op maat	19
Organisatie // Professioneel / lerend	21
Bijlage 2 – Artikelen in het regulerend kader	22

1. Inleiding

De Raad van Toezicht (hierna: RvT) houdt toezicht op en adviseert het College van Bestuur (hierna: CvB) van het Driestar College over het door het CvB te voeren beleid. Daarnaast heeft de RvT ook een verantwoordelijkheid als werkgever van het CvB. Het invulling geven aan deze verschillende rollen kan een complexe aangelegenheid zijn. De RvT heeft de wens te kennen gegeven op een meer systematische wijze invulling te geven aan deze verschillende rollen.

De RvT heeft ten behoeve van het systematisch invullen van de toezichthoudende rol op 28 oktober 2016 het voorliggende toetsingskader aangenomen. Het toetsingskader bevat de criteria die de RvT ten aanzien van toezicht hanteert. Het kader is daarmee een instrument dat ondersteuning biedt bij het richting geven aan het handelen van de RvT en het effectief houden van toezicht. Tegelijkertijd maakt het inzichtelijk richting het CvB en de samenleving waar de RvT toezicht op houdt en welke prioriteiten daarbij worden gesteld. De RvT hecht waarde aan transparant toezichthouderschap. Daarnaast is met het vaststellen van het toetsingskader voldaan aan de opdracht vanuit wet- en regelgeving om een toetsingskader te hanteren.

Het voorliggende toetsingskader vloeit voort uit de visie die de RvT heeft op het houden van toezicht en het toezichtkader dat aan die visie wordt verbonden.

De opbouw van het toetsingskader bestaat uit de volgende stappen:

1. Regulerend kader: in hoofdstuk 2 wordt een overzicht gegeven van relevante interne en externe regelgeving met betrekking tot het houden van toezicht door de RvT
2. Toezichtvisie: in hoofdstuk 3 staat de visie van de RvT op het houden van toezicht centraal
3. Toezichtkader: de thema's waarop de RvT toezicht houdt en prioriteit aan geeft, staan in hoofdstuk 4 beschreven
4. Toetsingskader: in dit hoofdstuk wordt het toezichtkader vertaald naar concrete indicatoren en momenten van bestuurlijke verantwoording.

Het toetsingskader is tot stand gekomen in goed overleg met het CvB. Het kader wordt periodiek geëvalueerd en zo nodig aangepast aan nieuwe omstandigheden en ontwikkelingen die van invloed zijn op de toezichtcriteria die de Raad van Toezicht hanteert.



2. Regulerend kader

Het regulerend kader bevat een overzicht van relevante regelgeving (thema's) met betrekking tot het houden van toezicht op het Driestar College. Enerzijds zijn dit regels die voortkomen uit externe wet- en regelgeving (2.1). Anderzijds komen deze regels voort uit interne regelgeving en door het Driestar College vastgesteld beleid (2.2). Onderwerpen die in meerdere documenten staan beschreven, worden maar een keer beschreven.

2.1. Externe regelgeving

Onder externe regelgeving worden algemeen geldende regels verstaan die van toepassing zijn op het handelen van het bestuur van scholen in het Voortgezet Onderwijs. Dit betreft de Wet op het voortgezet onderwijs (hierna WVO) en de Code Goed Onderwijsbestuur VO (hierna: code GOB).

2.1.1. Wet op het Voortgezet Onderwijs

De WVO biedt in zijn algemeenheid een regulerend kader voor de RvT en een overzicht van de taken waarmee de RvT is belast¹. Vanuit de WVO zijn twee wetsartikelen expliciet benoemd die direct raken aan de toezichtvisie van de RvT van het Driestar College (hoofdstuk 3). Zowel het sturen op kwaliteit als het onafhankelijk kunnen functioneren van de RvT zijn thema's die de RvT van het Driestar College van belang acht.

Thema 1:	De RvT ziet toe op de vormgeving van het systeem van kwaliteitszorg	WVO, artikel 24, lid 4 ^A
Thema 2:	De samenstelling, taak en bevoegdheden van de raad van toezicht zijn zodanig dat de raad een deugdelijk en onafhankelijk intern toezicht kan uitoefenen	WVO, artikel 24e1, lid 2 ^B

2.1.2. Code Goed Onderwijsbestuur VO

Ook de code GOB biedt een algemeen kader voor het handelen van de RvT van het Driestar College. Net zoals de WVO bevat de code GOB artikelen die direct raken aan het handelen van de RvT van het Driestar College en door de RvT, in lijn met de toezichtvisie, specifiek van belang worden geacht. Betreffende artikelen zijn onderstaand nader uitgelicht:

Thema 3:	De RvT houdt toezicht op de uitvoering van werkzaamheden en de uitoefening van bevoegdheden door het CvB en staat het bestuur met raad terzijde. De raad hanteert daartoe een toetsingskader waarin is uiteengezet op welke wijze invulling wordt gegeven aan het toezicht op de uitvoering van werkzaamheden door het CvB en welke inhoudelijke uitgangspunten daarbij worden gehanteerd. In de uitgangspunten is opgenomen dat de RvT bij zijn werkzaamheden de kwaliteit van onderwijs centraal stelt.	Code GOB, § 4.2, richtlijnen 18, 19 en 24 ^C
Thema 4:	Bij de vervulling van zijn taak richt de RvT en het CvB zich naar het belang van leerlingen en hun ouders, de belangen van de overige stakeholders, het belang van het Driestar College en naar het belang van de samenleving. De missie en doelstellingen van het Driestar College vormen het uitgangspunt voor het handelen van de RvT en het CvB. De RvT en het CvB handelt en besluit in overeenstemming met de beginselen van behoorlijk bestuur.	Code GOB, § 4.1, richtlijn 3 ^D

¹ WVO, art. 24e

	De RvT ziet erop toe dat het CvB de externe belanghebbenden van het Driestar College betreft bij de ontwikkeling van zijn beleid en met hen communiceert over de uitvoering daarvan.	
Thema 5:	De RvT houdt toezicht op de instelling en handhaving van de interne procedures inzake financieel beheer . Daarnaast bespreekt de RvT gedurende het jaar de strategie van het Driestar College op het gebied van onderwijs en de daaraan verbonden risico's. Hierbij wordt de beoordeling van het CvB inzake de uitkomsten van het interne risicomanagementsysteem betrokken.	Code GOB, § 4.2, richtlijn 20 ^C

2.2. Interne regelgeving

Het bestuur van het Driestar College heeft ook zelf richtlijnen, beleid en regels vastgesteld die van invloed zijn op het handelen van de raad van toezicht en tegelijkertijd een regulerend kader bieden voor de wijze waarop door de RvT invulling aan toezicht wordt gegeven. De meest relevante interne documenten zijn kort beschreven. Het betreft de Statuten, het reglement voor de Raad van Toezicht en de Integriteitcode.

2.2.1. Statuten

In de Statuten is ten aanzien van de instandhouding, de doelstelling en de identiteit van de Stichting voor Christelijk Voortgezet Onderwijs op Reformatorische Grondslag "De Driestar" een aantal taken van de RvT opgenomen:

Thema 6:	De RvT heeft tot taak het in stand houden van de stichting, toezicht te houden op het beleid van het College van Bestuur en op de algemene gang van zaken in de stichting en de school. De Raad van Toezicht staat het College van Bestuur met raad terzijde en adviseert, stimuleert en ondersteunt het College van Bestuur bij maatschappelijke, kerkelijke en bestuurlijke netwerkvorming. Bij de vervulling van zijn taak richt de Raad van Toezicht zich naar het belang van de stichting en de school.	Statuten, art. 9, lid 1 ^E
Thema 7:	De RvT heeft tot taak het bewaken van de doelstelling en de grondslag van de stichting. De stichting heeft tot doel het verstrekken van onderwijs en de daaraan gerelateerde begeleiding van kinderen in hun ontwikkeling tot zelfstandig denkende en handelende mensen met besef van normen en waarden op de in het derde lid vermelde grondslag en voorts al hetgeen met een en ander rechtstreeks of zijdelings verband houdt of daartoe bevorderlijk kan zijn, alles in de ruimste zin des woords. Ten aanzien van de identiteit van de stichting is het volgende artikel in de Statuten opgenomen: de stichting heeft de Bijbel als grondslag voor haar handelen. Bij de verwezenlijking van haar hiervoor omschreven doel stelt de stichting zich geheel en onvoorwaardelijk op de in de Bijbel geopenbaarde waarheden en beginselen, overeenkomstig de onverkorte en onveranderde	Statuten, art. 2, lid 1 en 3 ^F

	Drie Formulieren van Enigheid, zoals deze zijn vastgesteld in de Nationale Synode, gehouden te Dordrecht in de jaren zestienhonderd achttien en zestienhonderd negentien.	
Thema 8:	De Raad van Toezicht ziet er in het bijzonder op toe dat het benoemings- en personeelsbeleid, het onderwijs, de dienstverlening en alle overige activiteiten worden vormgegeven, ingericht en verzorgd overeenkomstig de in artikel 2, derde lid, van de statuten genoemde grondslag.	Statuten, art. 9, lid 2 ^E

2.2.2. Reglement voor de RvT

In het reglement voor de RvT is de huidige wet- en regelgeving die van toepassing is op het bestuur en het toezicht van scholen voor Voortgezet Onderwijs vertaald naar interne regelgeving inzake het bestuur en toezicht (governance) van het Driestar College. Twee thema's die de RvT belangrijk vindt en daarom nader worden uitgelicht, zijn het functioneren van de commissies en het overleg met de Medezeggenschapsraad (MR).

In het reglement is daar het volgende over opgenomen:

Thema 9:	De RvT heeft drie vast fungerende commissies met elk een bepaalde rol en verantwoordelijkheid. De drie commissie zijn: Auditcommissie, Remuneratiecommissie en de identiteitscommissie. De taak van commissies is het op specifieke gebieden voorbereiden van besluitvorming door de RvT. Zo is de Auditcommissie verantwoordelijk voor de financiële aspecten van toezicht en richt zich o.a. op de werking van het interne risicobeheersings- en controlesysteem, de naleving van het treasurystatuut en het opvolgen van aanbevelingen van de externe accountant. De Remuneratiecommissie richt zich op selectiecriteria en benoemingsprocedures inzake de RvT en CvB. De identiteitscommissie houdt toezicht op de activiteiten die inhoud geven aan levensbeschouwelijke zaken binnen het Driestar College.	Reglement voor de RvT, art. 4, lid 12 ^G
Thema 10:	Een delegatie van de RvT bespreekt ten minste één keer per jaar de algemene gang van zaken met de MR	Reglement voor de RvT, art. 6, lid 4 ^H

2.2.3. Integriteitcode

In de visie van de RvT is opgenomen dat de RvT vanuit een integere houding wenst te handelen. Het Driestar College heeft een Integriteitcode die geldt voor alle betrokkenen bij het Driestar College en

daarmee ook voor de RvT. De Integriteitcode biedt daarmee een kader voor de wijze waarop de RvT toezicht houdt.

Thema 10:	Volgens de code is integer gedrag te herkennen aan een negental kenmerken: dienstbaarheid, functioneel handelen, onafhankelijkheid, transparantie, betrouwbaarheid, zorgvuldigheid, professionaliteit, collegialiteit en vertrouwelijkheid.	Integriteitscode, deel I'
------------------	---	---------------------------

3. Toezichtvisie

De toezichtvisie van de RvT van het Driestar College is als volgt:

De Raad van Toezicht bewaakt op transparante wijze de doelstelling, de identiteit en de continuïteit van het Driestar College. Zij ziet erop toe dat het College van Bestuur de doelen van het Driestar College vertaald naar eigentijds onderwijs, dat in overeenstemming is met de grondslag van de school. De raad stelt zichzelf de ambitie met haar optreden, in nauwe relatie met het College van Bestuur, waarde toe te voegen aan het goed functioneren van de school in termen van uitkomsten en betrokkenheid van externe stakeholders. Daarbij heeft de Raad aandacht voor een stevige kerkelijke en regionale verankering. De Raad van Toezicht representeert de kerkelijke achterban van het Driestar College en relevante maatschappelijke kwaliteiten. Het functioneren van de Raad kenmerkt zich door een onafhankelijke, kritische en integere opstelling. De Raad richt zich bij de invulling van zijn taak op het belang van het Driestar College als geheel en weegt de belangen van de bij het Driestar College betrokken stakeholders af.

4. Toezichtkader

De RvT handelt volgens bovenstaande visie op het houden van toezicht. De visie is concreter gemaakt in de vorm van een toezichtkader. In het toezichtkader zijn drie uitgangspunten benoemd als het gaat om de wijze waarop de RvT toezicht houdt. Daarnaast zijn drie toezichtthema's gedefinieerd waarop de RvT toezicht houdt en prioriteit aan geeft. Waar mogelijk is de verbinding gelegd met het regulerend kader.

De RvT hanteert de volgende drie uitgangspunten in de wijze waarop het toezichthouderschap wordt ingevuld:

- De RvT streeft een professioneel evenwicht tussen vertrouwen en verantwoording na.
- Het toezicht is transparant en waar mogelijk op basis van duidelijke criteria en afspraken.
- De RvT houdt risicogericht en situationeel toezicht. De RvT heeft drie rollen en is zowel toezichthouder als adviseur en werkgever van het CvB. Afhankelijk van thema, tijdstip en situatie (routine, verandering, crisis) kiest de RvT bewust op welke rol de nadruk ligt.

Naast de uitgangspunten van toezicht bevat het toezichtkader de thema's waarop de RvT toezicht houdt en prioriteit aan geeft. De toezichtthema's zijn verbonden met de toezichtvisie (3) en het regulerend kader (2). De drie thema's worden samengevat in de vorm van een tabel (4.2) en nader uitgewerkt in het toetsingskader (5).

4.1. Toezichtthema's

De RvT heeft drie thema's gedefinieerd waarop toezicht wordt gehouden. Van alle thema's die in het kader van toezicht kunnen worden geformuleerd, zijn dit de drie thema's waar de huidige RvT van het Driestar College prioriteit aan geeft:

1. De legitimiteit van het Driestar College is geborgd.
2. De basis van het Driestar College is op orde en het Driestar College ontwikkelt zich langs strategische lijnen.
3. De governance van het Driestar College is effectief.

De toezichtthema's zijn in de volgende paragrafen nader uitgewerkt.

1. Legitimiteit

De RvT houdt toezicht op de borging van de legitimiteit van het Driestar College. De legitimiteit van het Driestar College is onderverdeeld in drie onderwerpen waarop de RvT toezicht houdt.

- Identiteit: inzake de identiteit staat de vraag: "Wie willen wij zijn?" centraal. Het voeren van de dialoog over de identiteit van het Driestar College en het uitdragen van een duidelijke identiteit draagt bij aan de legitimiteit van de instelling.
- Voldoen aan externe regelgeving: onder externe regelgeving worden algemeen geldende regels verstaan die van toepassing zijn op scholen in het Voortgezet Onderwijs. Dit betreft met name de WVO. Het voldoen aan wet- en regelgeving is een belangrijk onderdeel van de legitimiteit van het Driestar College.
- Doelmatigheid, doeltreffendheid en risico's in de context bestaansrecht: vanuit de maatschappelijke opgave van het Driestar College is het van wezenlijk belang dat middelen effectief worden ingezet en dat de risico's op een acceptabel niveau blijven. De RvT bewaakt als vertegenwoordiger van maatschappelijke stakeholders de doelmatigheid en

doeltreffendheid van bestedingen. Bestedingen komen ten gunste van de kwaliteit van het onderwijs. De RvT bewaakt ook de mate en impact van de risico's die het Driestar College op financieel, maar ook op onderwijskundig- en identiteitsgebied loopt.

2. Basis op orde en strategische lijnen

In het schooljaar 2015-2016 is het strategisch kader voor 2016-2020 opgesteld. Dit kader bevat operationele en kwalitatieve doelstellingen die het Driestar College uiterlijk in 2020 gerealiseerd wil hebben. De doelstellingen vormen het hart van de activiteiten die Driestarbreed in uitvoering zijn.

De RvT en het CvB van het Driestar College vinden het van belang dat de basis op orde blijft. Het CvB van het Driestar College is, naast het op orde houden van de basis, verantwoordelijk voor het uitzetten van strategische lijnen. Het strategisch kader bevat de strategische lijnen van het Driestar College richting de toekomst. In het strategisch kader zijn drie ontwikkeldoelstellingen geformuleerd. De ontwikkeldoelstellingen geven richting aan de ambitie van het Driestar College, in aanvulling op de doelen zoals benoemd bij de basis op orde.

De RvT houdt toezicht op het bereiken van de ontwikkeldoelstellingen zoals opgenomen in het strategisch kader. De RvT monitort het bereiken van de concrete doelstellingen die in het strategisch kader geformuleerd worden. De ontwikkeldoelstellingen worden, ondanks het kwalitatieve karakter, geconcretiseerd in indicatoren die 'meetbaar' zijn. Ook is de basis op orde een belangrijk thema waarop de RvT toezicht houdt.

De RvT bespreekt minimaal drie keer per jaar de indicatoren en daarmee het bereiken van de concrete doelstellingen die in het strategisch kader geformuleerd zijn.

Om het behalen van de doelstellingen zoals geformuleerd in het strategisch kader te kunnen volgen zijn indicatoren geïdentificeerd op het gebied van:

1. Christelijk burgerschap
2. Onderwijs op maat
3. Professionalisering op maat
4. De basis op orde (waar onder onderwijsrendementen, huisvesting, financieel, leerlingen en personeel, tevredenheid leerlingen, ouders en medewerkers)

3. Governance

De RvT houdt toezicht op de wijze en effectiviteit waarop het Driestar College wordt bestuurd (de governance). De effectiviteit van de governance van het Driestar College is afhankelijk van een aantal aspecten en de mate waarin deze aspecten geborgd zijn.

De volgende aspecten van governance worden door de RvT bewaakt:

- Kwaliteit en effectiviteit van het CvB
- Kwaliteit en effectiviteit van de RvT
- Kwaliteit en effectiviteit in de relatie RvT en CvB
- Transparantie en verantwoording van bestuur
- Omgang met interne en externe stakeholders
- Compliance aan de code GOB en maatschappelijke normen

4.2. Samenvatting Toezichtkader

Nr.	Uitgangspunt toezicht
1	Evenwicht tussen vertrouwen en verantwoording
2	Transparant toezicht (zo mogelijk op basis van duidelijke criteria)
3	Risicogericht en situationeel toezicht

Nr.	Toezichtthema's	Aspecten per thema
1	De legitimiteit van het Driestar College is geborgd	<ul style="list-style-type: none">• Identiteit• Externe regelgeving• Doelmatigheid, doeltreffendheid en risico's
2	De basis van het Driestar College is op orde en het Driestar College ontwikkelt zich langs strategische lijnen	<ul style="list-style-type: none">• Operationele doelstellingen• Ontwikkeldoelstellingen
3	De governance van het Driestar College is effectief	<ul style="list-style-type: none">• Kwaliteit en effectiviteit CvB• Kwaliteit en effectiviteit RvT• Kwaliteit en effectiviteit relatie RvT en CvB• Transparantie en verantwoording van bestuur• Omgang met interne en externe stakeholders• Compliance aan code en maatschappelijke normen

5. Toetsingskader

Het toetsingskader betreft de concrete doorvertaling van de drie thema's en bijbehorende aspecten die in het toezichtkader zijn benoemd. Daarbij wordt de vraag beantwoord welke criteria de RvT bij de thema's hanteert en op welke wijze of documenten daarover aan de RvT wordt gerapporteerd. Dit betreft in principe bestaande verantwoordingsdocumenten, bestuursrapportages en monitoringsgegevens. Het toetsingskader leidt dan ook niet tot een extra verantwoordingsdocument. In onderstaande tabel is het toetsingskader opgenomen.

5.1. Toetsingskader

Nr.	Thema	Aspecten	Criteria	Verantwoording
1	Legitimiteit	Identiteit	Het Driestar College heeft een visie op identiteit en draagt deze uit	Via de commissie identiteit
			Het benoemings- en personeelsbeleid wordt vormgegeven, ingericht en uitgevoerd in overeenstemming met de grondslag van het Driestar College	Jaarlijkse verantwoording door het CvB conform de jaaragenda van de RvT.
		Externe regelgeving	Het Driestar College voldoet aan wet- en regelgeving	Reguliere verantwoording conform de jaaragenda van de RvT
		Doelmatigheid, doeltreffendheid en risico's	De inzet van middelen bevordert de kwaliteit die het Driestar College levert	Reguliere verantwoording conform de jaaragenda van de RvT
2	Basis op orde	Operationele doelstellingen	Basis op orde via realisatie van KPI's	Reguliere verantwoording conform de jaaragenda van de RvT
	Strategische lijnen	Ontwikkeloelstellingen	Duidelijke strategie richting de toekomst via realisatie van de KPI's behorend bij de drie ontwikkeloelstellingen op het gebied van christelijk burgerschap, onderwijs en professionalisering	Reguliere verantwoording conform de jaaragenda van de RvT
3	Governance	Kwaliteit en effectiviteit CvB	Het reglement voor het CvB wordt gevolgd.	Via de remuneratiecommissie
		Kwaliteit en effectiviteit RvT	Het reglement voor de RvT wordt gevolgd en wisselwerking tussen de drie commissies van de RvT en RvT is effectief	Via de remuneratiecommissie en de voorzitters commissies
		Kwaliteit en effectiviteit relatie RvT en CvB	De RvT adviseert als collectief en afhankelijk van de situatie op basis van individuele expertise	Jaarlijks een zelfevaluatie RvT en RvT met CvB, waarin aandacht voor omgang met elkaar.
		Transparantie en verantwoording	Besluiten worden op transparante wijze genomen en daarover wordt verantwoording afgelegd. Informatie is transparant en adequaat	Jaarlijkse bestuursverslag in de jaarstukken conform Regeling jaarverslaggeving onderwijs

Nr.	Thema	Aspecten	Criteria	Verantwoording
		Omgang met interne en externe stakeholders	De meningen van interne en externe stakeholders worden meegenomen in de besluitvorming.	Reguliere verantwoording over besluitvorming, met name in het jaarverslag. De participatie van de MR in besluitvorming is ook een onderwerp van het gesprek tussen MR en RvT. De (wijze van) besluitvorming is een onderwerp in de gesprekken die de RvT voert met directeuren, medewerkers, ouders en kerkenraden. De besluitvormingsprocessen worden besproken tijdens de zelfevaluatie van de RvT.
		Compliance aan code en maatschappelijke normen	De code GOB en de integriteitscode worden nagekomen en uitgevoerd.	Jaarlijkse monitoring op de naleving van de code GOB en de integriteitscode.

Bijlage 1 – De door het CvB gehanteerde indicatoren

Onderwijs // Opbrengsten

Borgen: Onze resultaten zijn bovengemiddeld.

Aanleiding voor dit traject

Op het Driestar College speelt de levensbeschouwelijke identiteit een belangrijke rol. Identiteit is echter ook kwaliteit. Ouders en leerlingen, maar ook overheid en inspectie mogen van ons verwachten dat de onderwijskwaliteit goed is en de onderwijsresultaten (boven-)gemiddeld. "De basis op orde" is dan ook ons uitgangspunt.

Wijze van borging

Indicator	Middel	Norm
4.1.a Percentiel van slaagpercentage	Managementvenster uit Schoolvensters	Percentiel groter dan 75%
4.1.b Percentiel van gemiddelde CE cijfer	Managementvenster uit Schoolvensters	Percentiel groter dan 75%
4.1.c Verschil tussen SE en CE	Managementvenster uit Schoolvensters	Verschil kleiner dan 0,5
4.1.d Rendement Onderbouw	Opbrengstenkaart inspectie voor de definitieve uitslag en Cum Laude voor de tussentijdse prognoses.	Er is een norm per onderwijstype. De directeur stelt een norm in het sector-/locatieplan.
4.1.e Rendement Bovenbouw	Opbrengstenkaart inspectie voor de definitieve uitslag en Cum Laude voor de tussentijdse prognoses.	Er is een norm per onderwijstype. De directeur stelt een norm in het sector-/locatieplan.
4.1.f Realisatie onderwijstijd	Rapportage uit Zermelo	Er wordt voldaan aan de wettelijke eisen.
4.1.g Door- en uitstroom en vervolgonderwijs	Managementvenster uit Schoolvensters.	De directeur stelt een norm in het sector-/locatieplan.
4.1.h Percentage lessen dat bevoegd, anders bevoegd, onder bevoegd en onbevoegd wordt gegeven	Rapportage uit Zermelo	80% van de lessen wordt door een voor dat vak bevoegde docent gegeven.

Onderwijs // Beleidsthema 1: Ontwikkelen van christelijk burgerschap

Aanleiding voor dit traject

Christelijk burgerschap is het hart dat in elke les moet kloppen, ook al komt het de ene keer meer aan de orde dan de andere keer en worden in elke doelgroep eigen accenten gelegd. Bij de uitwerking wordt aan onderstaande aspecten aandacht geschonken: dienstbaarheid, leven uit en naar het Woord, open vensters naar Gods aanwezigheid in de wereld en naar de schoonheid van Zijn schepping, een open houding naar de samenleving en weerbaarheid.

Borgen: De leerling kan zelfstandig keuzes maken op grond van Bijbelse waarden en normen

Wijze van borging

Indicator	Middel	Norm
1.1.a In de vakwerkplannen is beschreven hoe je als docent in de dagelijkse lespraktijk de verbinding maakt van het vak met de toepassing van Bijbelse waarden en normen.	Jaarlijkse analyse en advies van de kwaliteitszorgmedewerker	Voldoende bevonden door CvB op basis van onderzoek kwaliteitszorgmedewerker
1.1.b.1 Uit de enquête onder leerlingen blijkt dat zij van mening zijn dat zij voldoende gevormd zijn om zelfstandige keuzes te kunnen maken op grond van Bijbelse waarden en normen.	Jaarlijkse enquête onder leerlingen.	rapportcijfer 7
1.1.b.2 Uit de enquête onder schoolverlaters blijkt dat oudleerlingen van mening zijn dat zij voldoende gevormd zijn om zelfstandige keuzes te kunnen maken op grond van Bijbelse waarden en normen.	Jaarlijkse enquête onder schoolverlaters	rapportcijfer 7
1.1.b.3 Uit de enquête onder ouders blijkt dat zij van mening zijn dat leerlingen voldoende gevormd zijn om zelfstandige keuzes te kunnen maken op grond van Bijbelse waarden en normen.	Jaarlijkse enquête onder ouders	rapportcijfer 7
: 1.1.c Uit de panelgesprekken die het CvB voert met leerlingen blijkt dat identiteit het hart van het onderwijs op onze school vormt.	Het CvB voert panelgesprekken tijdens de jaarlijkse sector-/locatiebezoeken.	Voldoende geconstateerd tijdens het gesprek.

Borgen: De leerling is in staat op een passende manier zijn of haar christelijke levensovertuiging te verwoorden, mede naar andersdenkenden.

Wijze van borging

Indicator	Middel	Norm
1.2.a In de vakwerkplannen van de vakken Nederlands, godsdienst en maatschappijleer en in de stagedocumenten is beschreven hoe communicatieve vaardigheden in de confrontatie met andersdenkenden geleerd worden.	Analyse en advies van de kwaliteitszorgmedewerker	Voldoende bevonden door CvB op basis van onderzoek kwaliteitszorgmedewerker
1.2.b.1 Uit de enquête onder leerlingen blijkt dat zij zich in staat weten hun christelijke levensovertuiging op een passende manier te verwoorden, mede naar andersdenkenden.	Jaarlijkse enquête onder leerlingen.	rapportcijfer 7
1.2.b.2 Uit de enquête onder schoolverlaters blijkt dat zij zich in staat weten hun christelijke levensovertuiging op een passende manier te verwoorden, mede naar andersdenkenden.	Jaarlijkse enquête onder schoolverlaters	rapportcijfer 7
1.2.b.3 Uit de enquête onder ouders blijkt dat zij van mening zijn dat leerlingen zich in staat weten hun christelijke levensovertuiging op een passende manier te verwoorden, mede naar andersdenkenden.	Jaarlijkse enquête onder ouders.	rapportcijfer 7

Borgen: De leerling is toegerust om als christen een praktische bijdrage te leveren aan de samenleving.

Wijze van borging

Indicator	Middel	Norm
1.3.a Uit het sector-/locatieplan en de vakwerkplannen blijkt dat er in het curriculum voldoende aandacht wordt besteed aan de actuele problemen in de samenleving en de noodzaak	Analyse en advies van de kwaliteitszorgmedewerker	Voldoende bevonden door CvB op basis van onderzoek kwaliteitszorgmedewerker

Indicator	Middel	Norm
zich voor die samenleving in te zetten.		
1.3.b.1 Uit de leerlingen-enquête blijkt dat leerlingen in staat en bereid zijn hun maatschappelijke verantwoordelijkheid te nemen.	Jaarlijkse enquête onder leerlingen.	rapportcijfer 7
1.3.b.2 Uit de schoolverlaters-enquête blijkt dat oudleerlingen in staat en bereid zijn hun maatschappelijke verantwoordelijkheid te nemen.	Jaarlijkse enquête onder schoolverlaters.	rapportcijfer 7

Onderwijs // Beleidsthema 2: Uitdagend onderwijs op maat

Aanleiding voor dit traject

Uitdagend onderwijs op maat verwoordt onze ambitie van onderwijs dat een beroep doet op het ontwikkelen van persoonlijke talenten. Het thema sluit aan op een maatschappelijke trend en is veelomvattend. Bij de uitwerking is dan ook steeds bezinning nodig op de relatie met onze missie en visie en moet de vraag gesteld worden of een en ander de spankracht van de school niet te boven gaat. Bij de uitwerking van dit thema denken we aan de aspecten: maatwerk, doorlopende leerlijnen, ICT als instrument en activerende didactiek.

Borgen: De leerling wordt gestimuleerd om zijn of haar gaven optimaal te benutten en zijn of haar persoonlijkheid te ontwikkelen.

Wijze van borging

Indicator	Middel	Norm
2.1.a.1 Uit de leerlingen-enquête blijkt dat leerlingen worden gestimuleerd om hun gaven optimaal te benutten en hun persoonlijkheid te ontwikkelen.	Jaarlijkse enquête onder leerlingen.	rapportcijfer 7
2.1.a.2 Uit de schoolverlaters-enquête blijkt dat oudleerlingen worden gestimuleerd om hun gaven optimaal te benutten en hun persoonlijkheid te ontwikkelen.	Jaarlijkse enquête onder schoolverlaters.	rapportcijfer 7
2.1.a.3	Jaarlijkse enquête onder ouders	rapportcijfer 7

Indicator	Middel	Norm
Uit de ouders-enquête blijkt dat leerlingen worden gestimuleerd om hun gaven optimaal te benutten en hun persoonlijkheid te ontwikkelen.		
2.1.b Uit de panelgesprekken die het CvB voert met leerlingen blijkt dat leerlingen in het onderwijs worden gestimuleerd om hun gaven optimaal te benutten en hun persoonlijkheid te ontwikkelen.	Het CvB voert panelgesprekken tijdens de jaarlijkse sector-/locatiebezoeken.	Voldoende geconstateerd tijdens het gesprek.
2.1.c Uit de panelgesprekken die het CvB voert met docenten blijkt dat docenten het belangrijk vinden in het onderwijs leerlingen te stimuleren om hun gaven optimaal te benutten en hun persoonlijkheid te ontwikkelen.	Het CvB voert panelgesprekken tijdens de jaarlijkse sector-/locatiebezoeken.	Voldoende geconstateerd tijdens het gesprek.

Borgen: De leerling wordt voorbereid om te functioneren in een snel veranderende samenleving.

Wijze van borging

Indicator	Middel	Norm
2.2.a De directeuren kunnen gedocumenteerd aangeven dat in alle afdelingen de LOB op orde is.	Documentatie en analyse directeur	Voldoende aangetoond.
2.2.b.1 De waardering van leerlingen over de kwaliteit van LOB (leerlingen-enquête)	Jaarlijkse enquête onder leerlingen.	rapportcijfer 7
2.2.b.2 De waardering van schoolverlaters over de kwaliteit van LOB (schoolverlatersenquête)	Jaarlijkse enquête onder schoolverlaters.	rapportcijfer 7
2.2.c.1 Uit de leerlingen-enquête blijkt dat leerlingen goed worden voorbereid om te	Jaarlijkse enquête onder leerlingen.	rapportcijfer 7

Indicator	Middel	Norm
functioneren in een snel veranderende samenleving.		
2.2.c.2 Uit de schoolverlaters-enquête blijkt dat oudleerlingen goed zijn voorbereid om te functioneren in een snel veranderende samenleving.	Jaarlijkse enquête onder schoolverlaters.	rapportcijfer 7
2.2.c.3 Uit de ouders-enquête blijkt dat leerlingen goed worden voorbereid om te functioneren in een snel veranderende samenleving.	Jaarlijkse enquête onder ouders	rapportcijfer 7
2.2.d De directeuren kunnen aangeven wat er binnen hun teams aan gedaan wordt, om te bevorderen dat het onderwyzend personeel weet wat zich in de samenleving afspeelt en wat de relevantie is voor de school.	Documentatie en analyse directeur	Voldoende aangetoond.

Personeel // Beleidsthema 3: Professionalisering op maat

Aanleiding voor dit traject

Met professionalisering op maat geven we het onderwijs terug aan de professionals. Het gaat niet om mooie nota's, maar om lessen waarin de leerlingen geraakt worden. Dat raken gebeurt door de mannen en vrouwen voor de klas, met medewerking van allen die hen daarbij ondersteunen. Daarvoor moeten ze wel toegerust worden. Dit thema bevat een veelheid aan aspecten: inhoudelijke deskundigheid, levensbeschouwelijke toerusting, maatschappelijke betrokkenheid, christelijk leraarschap(/leiderschap), identificatiefiguur en lerarenregister.

Borgen: De medewerkers werken voortdurend aan persoonlijke ontwikkeling en worden daarin door de leidinggevenden gestimuleerd.

Wijze van borging

Indicator	Middel	Norm
3.1.a Uit de medewerkers enquête blijkt dat medewerkers voortdurend werken aan persoonlijke ontwikkeling en daarin worden gestimuleerd door hun leidinggevende.	Jaarlijkse enquête onder medewerkers.	rapportcijfer 7
3.1.b	Registratie van de inschrijving	80%

Indicator	Middel	Norm
Percentage docenten dat is ingeschreven in het lerarenregister.		
3.1.c Percentage medewerkers dat tijdens het schooljaar een gesprek heeft gehad in het kader van de gesprekkencyclus.	Registratie in Afas van de gevoerde gesprekken	90%
3.1.d De afdeling P&O maakt een beoordeling van de kwaliteit van de gevoerde gesprekken aan de hand van de verslagen uit gesprekkencyclus en een trendanalyse voor de directeuren, waaruit blijkt dat medewerkers voortdurend werken aan persoonlijke ontwikkeling en daarin worden gestimuleerd door hun leidinggevende.	Rapportage van de afdeling P&O per sector/locatie.	Beoordeeld met een voldoende. Adviezen worden opgevolgd door directeur.

Borgen: De persoonlijke ontwikkeling van de medewerkers is verbonden met de strategische doelen van de school.

Wijze van borging

Indicator	Middel	Norm
3.2.a De afdeling P&O maakt een analyse van de verslagen uit de gesprekkencyclus voor de directeuren, waaruit blijkt dat de persoonlijke ontwikkeling van de medewerkers is verbonden met de strategische doelen van de school.	Rapportage van de afdeling P&O per sector/locatie.	Beoordeeld met een voldoende. Adviezen worden opgevolgd door directeur.
3.2.b Uit de medewerkers enquête blijkt dat de leidinggevenden stimuleren dat de persoonlijke ontwikkeling van de medewerkers wordt verbonden aan de strategische doelen van de school.	Jaarlijkse enquête onder medewerkers.	rapportcijfer 7

Organisatie // Professioneel / lerend

Aanleiding voor dit traject

De basis op orde.

Borgen: Het Driestar College is een professionele organisatie.

Wijze van borging

Indicator	Middel	Norm
4.2.i Er is jaarlijks een bijgewerkte strategische personeelsplanning met de visie van de directeur.	De afdelingen P&O en Rooster & Planning worden hierbij betrokken.	Jaarlijkse update
4.2.j Verzuimpercentage	Registratie in Afas	lager dan 4%
4.2.k Analyse leerling aanbod van de toeleverende scholen uit de regio.	Registratie in SOM	Jaarlijkse update
4.2.l Tweemaandelijks rapportage financiën (Begrotingsdiscipline).	Rapportage afdeling financiën	Budgethouders blijven binnen hun budget. Afwijkingen zijn geaccordeerd.
4.2.m De risicoanalyse is up-to-date.	Bespreking in CvB	Jaarlijkse update en bespreking.
4.2.n De RI&E is niet ouder dan 5 jaar en de aandachtspunten zijn of worden opgevolgd.	Rapportage directeur bedrijfsvoering	Jaarlijks bespreken.
4.2.0.1 De waardering die leerlingen geven over schoolklimaat en sociale veiligheid	Jaarlijkse enquête onder de leerlingen	rapportcijfer 7
4.2.0.2 De waardering die ouders geven over schoolklimaat en sociale veiligheid	Jaarlijkse enquête onder de ouders	rapportcijfer 7
4.2.p De waardering die medewerkers geven over de organisatie.	Jaarlijkse enquête onder de medewerkers	rapportcijfer 7

A

Wet op het voortgezet onderwijs Geldend van 01-08-2016 t/m heden

Artikel 24. Schoolplan

1. Het schoolplan bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd, en omvat in elk geval het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. Het schoolplan omvat mede het beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële bijdragen of geldelijke bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op de onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen, indien het bevoegd gezag daarbij verplichtingen op zich neemt waarmee de leerlingen binnen de schooltijden en tijdens de activiteiten die worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag, alsmede tijdens het overblijven, zullen worden geconfronteerd. In het schoolplan wordt aangegeven op welke wijze invulling wordt gegeven aan het openbare karakter onderscheidenlijk de identiteit voor zover het betreft een samenwerkingschool. Het schoolplan kan op een of meer scholen voor voortgezet onderwijs en een of meer scholen voor ander onderwijs van hetzelfde bevoegd gezag betrekking hebben.
2. Het onderwijskundig beleid omvat in elk geval de uitwerking van de wettelijke opdrachten voor het onderwijs en van de door het bevoegd gezag in het schoolplan opgenomen eigen opdrachten voor het onderwijs in een onderwijsprogramma. Daarbij wordt tevens het schoolondersteuningsprofiel betrokken.
3. Het personeelsbeleid, voor zover dat in het schoolplan tot uitdrukking wordt gebracht, omvat in elk geval maatregelen met betrekking tot het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid alsmede het document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding, bedoeld in artikel 32d van de wet.
4. Het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs omvat in elk geval:
 - a. de wijze waarop het bevoegd gezag bewaakt dat die kwaliteit wordt gerealiseerd,
 - b. de wijze waarop het bevoegd gezag vaststelt welke maatregelen ter verbetering van de kwaliteit nodig zijn, en
 - c. maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt.
5. Onze Minister kan scholen voor voorbereidend beroepsonderwijs aanwijzen, waarvan de schoolplannen, ten aanzien van een of meer door die school verzorgde profielen, mogen afwijken van de in dit artikel gestelde eisen.

B

Artikel 24e1. Inhoud intern toezicht

1. De interne toezichthouder of het interne toezichthoudend orgaan houdt toezicht op de uitvoering van de taken en de uitoefening van de bevoegdheden door het bestuur en staat het bestuur met raad terzijde. De toezichthouder of het toezichthoudend orgaan is ten minste belast met:
 - a. het goedkeuren van de begroting en het jaarverslag en, indien van toepassing, het strategisch meerjarenplan van de school;
 - b. het toezien op de naleving door het bestuur van wettelijke verplichtingen, de code voor goed bestuur, bedoeld in artikel 103, eerste lid, onderdeel a, en de afwijkingen van die code;
 - c. het toezien op de rechtmatige verwerving en de doelmatige en rechtmatige bestemming en

-
- aanwending van de middelen van de school verkregen op grond van deze wet;
- d. het aanwijzen van een accountant als bedoeld in artikel 393, eerste lid, van Boek 2 van het Burgerlijk Wetboek die verslag uitbrengt aan de toezichthouder of het toezichthoudend orgaan, en
 - e. het jaarlijks afleggen van verantwoording over de uitvoering van de taken en de uitoefening van de bevoegdheden, bedoeld onder a tot en met d, in het jaarverslag.
2. De taken en bevoegdheden van de interne toezichthouder of het interne toezichthoudend orgaan zijn zodanig dat hij een deugdelijk en onafhankelijk intern toezicht kan uitoefenen. Indien sprake is van meer dan een toezichthouder of van een toezichthoudend orgaan is de eerste volzin van overeenkomstige toepassing met betrekking tot de combinatie van de toezichthouders of de samenstelling van het toezichthoudend orgaan.
 3. Indien het intern toezicht wordt uitgeoefend door een raad van toezicht, zijn het eerste lid en het tweede lid van overeenkomstige toepassing ten aanzien van de raad van toezicht. Een raad van toezicht is tevens belast met het benoemen, schorsen en ontslaan van de leden van het bestuur, alsmede de toepassing van de artikelen 38a, 39, 39a, 40a, 43a, 51 en de daarmee verband houdende wettelijke bepalingen op leden van het bestuur die mede tot het personeel behoren.
 4. Dit artikel is van overeenkomstige toepassing op een samenwerkingsverband.

4.2 Het interne toezicht

Taak en werkwijze

18. Het interne toezicht houdt integraal en onafhankelijk toezicht op de onderwijsorganisatie, in het bijzonder op het college van bestuur, en houdt daarbij rekening met het organisatiebelang en het publieke belang.
19. Naast intern toezichthouder is het interne toezicht werkgever van de bestuurder(s), staat deze het bestuur als klankbord met raad terzijde.
20. Aanvullend op hetgeen in de Wet op het Voortgezet Onderwijs, art. 24e1 is vastgelegd, is het de taak van het interne toezicht toezicht te houden op:
 - het besturen van de kwaliteit van onderwijs en van de kwaliteitszorg;
 - de onderwijsinhoudelijke, personele en financiële meerjarenraming en de prognoses van leerlingaantallen;
 - de financiële sturing en de kwaliteit van de administratieve organisatie;
 - risico-inventarisatie en risicomanagement;
 - externe verbindingen;
 - processen naar (bestuurlijke) (de-)fusie;
 - de kwaliteit van het eigen functioneren.
21. Voor welke 'majeure besluiten' het bestuur de goedkeuring nodig heeft van het interne toezicht wordt formeel vastgelegd en betreft in elk geval hetgeen hierover in de Wet op het Voortgezet Onderwijs art. 24e1 is vastgelegd.
22. De taken van het interne toezicht worden vastgesteld in de statuten.
23. De werkwijze van het interne toezicht worden vastgesteld in het toezichtreglement.
24. Het interne toezicht hanteert een toezichtkader met expliciete doelstellingen en indicatoren voor het eigen toezicht.
25. Het interne toezicht vergaart zelf actief en tijdig informatie bij het bestuur, de externe accountant, de medezeggenschapsraad, de directie, bij interne of externe functionarissen/ adviseurs en externe organisaties en actoren.

4.1 Het bestuur

Taak en werkwijze

1. De rechtspersoon, vertegenwoordigd door het bestuur, bestuurt als bevoegd gezag de onderwijsorganisatie. Hem komen alle taken en bevoegdheden toe die tot het bestuur van de onderwijsorganisatie behoren. Het bestuur is daarvoor eindverantwoordelijk en kan daarop worden aangesproken.

2. Besturen in het VO zijn verantwoordelijk voor:
 - de missie, de visie en de strategie van de onderwijsorganisatie, rekening houdend met haar maatschappelijke taken;
 - de realisatie van de doelstelling, prestaties en de kwaliteit van onderwijs en de bedrijfsvoering en het bewaken van de continuïteit;
 - het naleven van wet- en regelgeving;
 - het in en buiten rechte vertegenwoordigen van de organisatie, onder meer in dialoog met de omgeving en de dialoog met de collega-onderwijsorganisaties in en buiten de vereniging;
 - het betrekken van de omgeving bij de missie, visie, strategie, beleid, aanbod en kwaliteitszorg van de onderwijsorganisatie.

3. Bij de vervulling van zijn taak richt het bestuur zich naar het belang van leerlingen en hun ouders, de belangen van de overige stakeholders, het belang van de onderwijsorganisatie en naar het belang van de samenleving. De missie en doelstellingen van de onderwijsorganisatie vormen het uitgangspunt voor het handelen van het bestuur. Het bestuur handelt en besluit in overeenstemming met de beginselen van behoorlijk bestuur.

^E Statuten Artikel 9 Raad van Toezicht: taken en bevoegdheden

1. De Raad van Toezicht heeft tot taak toezicht te houden op het beleid van het College van Bestuur en op de algemene gang van zaken in de stichting en de school of scholen, en het bewaken van de doelstelling en de grondslag van de stichting. De Raad van Toezicht staat het College van Bestuur met raad terzijde en adviseert, stimuleert en ondersteunt het College van Bestuur bij maatschappelijke, kerkelijke en bestuurlijke netwerkvorming. Bij de vervulling van zijn taak richt de Raad van Toezicht zich naar het belang van de stichting en de school.

2. De Raad van Toezicht ziet er in het bijzonder op toe dat het benoemings- en personeelsbeleid, het onderwijs, de dienstverlening en alle overige activiteiten worden vormgegeven, ingericht en verzorgd overeenkomstig de in artikel 2, derde lid, genoemde grondslag.

^F Statuten Artikel 2 Doel, middelen en grondslag

1. De stichting heeft tot doel het verstrekken van onderwijs en de daaraan gerelateerde begeleiding van kinderen in hun ontwikkeling tot zelfstandig denkende en handelende mensen met besef van normen en waarden op de in het derde lid vermelde grondslag en voorts al hetgeen met een en

ander rechtstreeks of zijdelings verband houdt of daartoe bevorderlijk kan zijn, alles in de ruimste zin des woords.

2. De stichting tracht dit doel onder meer te bereiken door:

het besturen en beheren van een of meer scholen voor het verstrekken van voortgezet onderwijs en het verrichten van de daarmee samenhangende en de daarvan afgeleide taken, een en ander zoals bedoeld door en geregeld bij of krachtens de Wet op het voortgezet onderwijs;

het zoeken van samenwerking in alles wat tot de belangen van het reformatorisch onderwijs behoort;

het beheren van gelden en faciliteiten door de stichting verworven of haar beschikbaar gesteld, ter verwezenlijking van de voormelde doelstellingen;

en alle andere wettige middelen die voor de verwezenlijking van het doel bevorderlijk zijn.

3. De stichting heeft de Bijbel als grondslag voor haar handelen. Bij de verwezenlijking van haar hiervoor omschreven doel stelt de stichting zich geheel en onvoorwaardelijk op de in de Bijbel geopenbaarde waarheden en beginselen, overeenkomstig de onverkorte en onveranderde Drie Formulieren van Enigheid, zoals deze zijn vastgesteld in de Nationale Synode, gehouden te Dordrecht in de jaren zestienhonderd achttien en zestienhonderd negentien.

^G Reglement voor de Raad van Toezicht

12. De Raad van Toezicht stelt desgewenst uit zijn midden commissies in. De Raad van Toezicht stelt in elk geval in:

- een auditcommissie,
- een remuneratiecommissie en
- een commissie identiteit

13. De samenstelling en werkwijze van de commissies wordt in afzonderlijke reglementen geregeld.

^H 4. De Raad van Toezicht wint informatie in:

- door de informatieverstrekking door het College van Bestuur;
- door het jaarlijkse en op wederzijdse informatievoorziening afgestemde contact met de medezeggenschapsraad;
- door middel van werkbezoeken aan de school van de stichting, met inachtneming van artikel 9, vierde lid van de statuten.

^I Integriteitscode

Het Driestar College staat ten dienste van haar medewerkers en leerlingen. Een integere bedrijfsvoering ligt aan de basis van deze dienstverlening. Eigen verantwoordelijkheid en professionaliteit van medewerkers, management, College van Bestuur en Raad van Toezicht staan centraal waar het gaat om integriteit. Daarvoor heeft het Driestar College het vertrouwen van ouders, leerlingen en omgeving nodig. Integer bestuur en integer handelen

van alle medewerkers binnen de school zijn daarvoor voorwaarde. Het Driestar College heeft een integriteitsbeleid dat bijdraagt aan een sfeer waarin op open wijze kan worden gesproken de reformatorische over normen en waarden. Daarnaast hanteert het Driestar College concrete regels en gedragslijnen.

Onderdeel daarvan is een integriteitscode die aansluit op relevante wet- en regelgeving en een hulpmiddel is bij het waarborgen van de integriteit binnen de organisatie. Een aantal kernbegrippen is daarbij leidend en plaatst integriteit in een breder perspectief. Deze worden in Deel I beschreven. De kernbegrippen zijn de toetssteen voor de in Deel II van deze integriteitscode opgenomen gedragsafspraken. Gedragingen moeten aan deze kernbegrippen kunnen worden getoetst.

Complementair aan deze integriteitscode is de regeling voor het melden van een vermoeden van een misstand bij het Driestar College geheten 'de klokkenluidersregeling'.