

Uitdagend onderwijs op maat

Binnen onze school bestaan veel verschillen: in aanleg, in belangstelling en in de wijze waarop geleerd wordt. Wij willen recht doen aan die verschillen.

Dat betekent dat niet iedere leerling op dezelfde wijze

en in hetzelfde tempo dezelfde onderwijsdoelen zal behalen. Ons onderwijs moet maatwerk bieden waardoor het effectief en uitdagend wordt. Zonder dat we daarbij de gemeenschap en het leren in de groep uit het oog verliezen. Alle leerlingen gemotiveerd op weg om eigen talenten te ontwikkelen, dat is ons ideaal.



"IK VIND DAT EEN REFORMATISCHE SCHOLENGEMEENSCHAP ZICH MOET ONDERSCHIEDEN OP IDENTITEIT, MAAR OOK OP KWALITEIT. DAT ZIJN WE AAN ONZE STAND VERPLICHT."
(OUDER)



Christelijk Lungenschap

Als school hebben wij de kernopdracht om leerlingen kennis en vaardigheden aan te reiken die nodig zijn om als christen in de samenleving te staan.

Wij leren jongeren te:

- weten waarvoor je staat: kennis van de Bijbel en de gereformeerde traditie;
- verwoorden wat je beweegt: communicatieve vaardigheden en kennis van de wereld om ons heen;
- participeren in de samenleving: een houding van dienstbaarheid en verantwoordelijkheid.

Professionalisering

Op onze school zijn de mannen en vrouwen voor de klas van groot belang. Zij geven het onderwijs en voeren het gesprek met de leerlingen. Investeren in en sturen op hun professionaliteit is dan ook geweldig belangrijk. Dat is maatwerk: ook medewerkers mogen hier hun eigen talenten ontwikkelen. Uiteraard staat dat wel altijd in dienst van de onderwijsdoelen van de school.



Voor het Leven!

Strategisch beleidskader 2016-2020

MISSIE EN VISIE

De missie van het Driestar College is te leven uit en naar de Bijbel, het Woord van God. De school leidt niet alleen op voor een diploma, maar leert voor het leven. Ze is een leer-leefgemeenschap met de volgende kernwaarden:

- verbinding;
- verantwoordelijkheid;
- vorming;
- veiligheid.

De kernwaarden geven richting aan de wijze waarop we het onderwijs gestalte geven. De volgende uitspraken maken de visie op ons onderwijs concreter:

- we willen leerlingen, vanuit de hoop die de Bijbel biedt, voorbereiden op een plaats in een snel veranderende samenleving;
- vorming is verbonden met kennisoverdracht. Dat betekent: kwalitatief hoogwaardige lessen, leerkrachten die samen verantwoordelijk zijn voor onderwijs en leerlingenzorg, onderwijs dat uitdaagt en gericht is op ontwikkeling;
- om talentontwikkeling mogelijk te maken, wordt het onderwijs flexibel en adaptief ingericht;
- we willen een goede balans tussen individuele leertrajecten en het deelnemen aan de groep;
- medewerkers worden toegerust om de onderwijsvisie te verwezenlijken.

STRATEGISCHE THEMA'S

Op het Driestar College speelt de levensbeschouwelijke identiteit een belangrijke rol. Identiteit is echter ook kwaliteit. Ouders en leerlingen, maar ook overheid en inspectie mogen van ons verwachten dat de onderwijskwaliteit goed is en de onderwijsresultaten (boven-)gemiddeld. "De basis op orde" is dan ook ons uitgangspunt.

Bij het ontwikkelen van ons onderwijs in de komende jaren, vragen drie specifieke thema's de aandacht: christelijk burgerschap, uitdagend onderwijs op maat en professionalisering op maat.

1. Christelijk burgerschap

is het hart dat in elke les moet kloppen, ook al komt het de ene keer meer aan de orde dan de andere keer en worden in elke doelgroep eigen accenten gelegd.

Burger van het Koninkrijk der hemelen word je door het geloof in de Heere Jezus Christus. Dat geloof schenkt de Heilige Geest, uit genade alleen.

Bij de uitwerking wordt aan onderstaande aspecten aandacht geschonken:

- dienstbaarheid;
- leven uit en naar het Woord;
- open vensters naar Gods aanwezigheid in de wereld en naar de schoonheid van Zijn schepping;
- een open houding naar de samenleving;
- weerbaarheid.

2. Uitdagend onderwijs op maat

verwoordt onze ambitie van onderwijs dat een beroep doet op het ontwikkelen van persoonlijke talenten. Het thema sluit aan op een maatschappelijke trend en is veelomvattend. Bij de uitwerking is dan ook steeds bezinning nodig op de relatie met missie en visie en moet de vraag gesteld worden of een en ander de spankracht van de school niet te boven gaat.

Bij de uitwerking van dit thema denken we aan de aspecten:

- maatwerk;
- doorlopende leerlijnen;
- ICT als instrument;
- activerende didactiek.

3. Met professionalisering op maat

geven we het onderwijs terug aan de professionals. Het gaat niet om mooie nota's, maar om lessen waarin de leerlingen geraakt worden. Dat raken gebeurt door de mannen en vrouwen voor de klas, met medewerking van allen die hen daarbij ondersteunen. Daarvoor moeten ze wel toegerust worden!

Dit thema bevat een veelheid aan aspecten:

- inhoudelijke deskundigheid;
- levensbeschouwelijke toerusting;
- maatschappelijke betrokkenheid;
- christelijk leraarschap(/leiderschap);
- identificatiefiguur;
- lerarenregister.

DOELEN

De strategische thema's worden uitgewerkt in (meetbare of merkbare) onderwijsdoelen en vervolgens in acties. De uitwerking vindt vooral plaats in de sectoren en locaties. De realisatie van de doelen en acties wordt gemonitord in de kwartaalgesprekken, die het College van Bestuur houdt met de directeuren.

De basis op orde

Hiervoor zijn twee doelen geformuleerd:

- onze resultaten zijn bovengemiddeld;
- de school is een professionele organisatie.

Om de realisatie van deze doelen te kunnen volgen, is een set van indicatoren opgesteld, variërend van slaagpercentages tot rendement onderbouw en van verzuimcijfers tot waardering van ouders, leerlingen en medewerkers.

Weerbaarheid

Weerbaarheid is een belangrijk aspect van christelijk burgerschap: leerlingen zodanig toerusten dat ze als christen overeind blijven in een seculiere samenleving. Twee onderwerpen vragen, vanwege de impact ervan op het leven van jongeren, zeker aandacht: mediawijsheid en seksualiteit.

Motivatie

De laatste jaren dringt meer en meer de vraag aan ons op hoe we leerlingen kunnen motiveren voor hun schoolwerk. Juist door het aanbieden van maatwerk – het aansluiten op eigen mogelijkheden en interesses – wordt het onderwijs dicht bij de leerling gebracht. Daarmee wordt een stukje verantwoordelijkheid voor het leerproces op leerlingen overgedragen.

Gesprekkencyclus

Sturen op professionaliteit is voorwaarde voor het bereiken van de gestelde onderwijsdoelen. Het strategisch kader moet dan ook verbonden worden met de gesprekkencyclus. Zo kan het gesprek tussen medewerkers en leidinggevendend plaatsvinden over ieders bijdrage aan het realiseren van de onderwijsdoelen.